

# RAPPORT MONITORING 2018

## VERVOLGSCHOOLCOACHING



Brussel, Consciencegebouw

3 mei 2019

ONDERWIJS  
INSPECTIE  
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse  
overheid



# INHOUD

- Context onderzoek vervolgschoolcoaching
- Doelstelling, fasering en inhoud monitoring/evaluatie implementatie regelgeving vervolgschoolcoaching
- Conclusies monitoring 2018

# MONITORING EN EVALUATIE VERVOLGSCHOOLCOACHING

<b>Context</b>	2016: <b>uitbreiding middelen</b> : 0,9 uren-leraar per regelmatige leerling OKAN (3681 uren-leraar); doel: sterker inzetten op expertiseoverdracht en -opbouw	
<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoe worden de uren-leraar vsc'ing ingezet? Welke <b>diverse praktijken</b> treffen we aan i.v.m. de vervolgschoolcoaching?</li> <li>2. Wat zijn de <b>effecten</b> van de activiteiten van de vervolgschoolcoaches?</li> </ol>	
<b>Fasen</b>	<b>Monitoring/evaluatie</b>	<b>Onderzoeksmethodiek</b>
Juni 2017	Monitoring <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventaris activiteiten vsc'es</li> <li>- Effectmeting en effecten</li> </ul>	Perceptieonderzoek via online bevraging directeurs onthaalscholen (79)(R: 89 %)
Juni 2018	Verrijkte monitoring: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitsontwikkeling</li> <li>• <b>Inventaris activiteiten vsc'es</b></li> <li>• Informatieverzameling en -overdracht</li> <li>• Professionaliseringsnoden vsc'es</li> <li>• Succesfactoren en knelpunten</li> <li>• <b>Effecten</b></li> </ul>	Perceptieonderzoek via online bevraging 4 doelgroepen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• directeurs onthaalscholen (77)(R: 77 %)</li> <li>• vervolgschoolcoaches (672) (R: 30 %)</li> <li>• directeurs scholengemeenschappen (54) (R: 77 %)</li> <li>• directeurs vervolgscholen (steekproef: 108) (R: 26 %)</li> </ul>
Juni 2019	Evaluatie	Casusonderzoek

# LANDSCHAP VERVOLGSCHOOLCOACHING 2017-2018

Aantal <b>onthaalscholen</b> in het voltijds so op 1 februari	77
Aantal <b>scholengemeenschappen</b> met onthaalonderwijs	54
Aantal <b>uren</b> vervolgschoolcoaching	3681
Aantal <b>vervolgschoolcoaches</b> : fulltime equivalenten op jaarbasis	210,43
Aantal <b>vervolgschoolcoaches</b> : personen op jaarbasis	672

## ALGEMENE CONCLUSIE MONITORING 2018

De monitoring levert een **positief beeld** op van de vervolgschoolcoaching in Vlaanderen

- **Beide pijlers** van de opdracht krijgen een invulling in nagenoeg alle onthaalscholen.
- Kwaliteitsontwikkeling: de vervolgschoolcoaching wordt **beleidsmatig ingebed** in de werking van de onthaalscholen (visieontwikkeling, beleid uitstippelen, kwaliteitszorg)
- Verschillende **implementatiesnelheden** mede afhankelijk van de ervaring met vervolgschoolcoaching.
- Evolutie is gelijk aan andere innovatieprocessen; **middelen ondersteunen** het implementatieproces.


## KWALITEITSONTWIKKELING - VISIEONTWIKKELING

Visieontwikkeling	
Positieve vaststellingen	Uitdagingen
9 op 10 onthaalscholen hebben een visie	1 op 10 onthaalscholen heeft nog geen duidelijk visie
9 op 10 onthaalscholen nemen beide pijlers op in de visie	1 op 10 onthaalscholen neemt de pijler expertiseoverdracht en -opbouw niet op in zijn visie
	De pijler expertiseoverdracht en -opbouw wordt minder grondig uitgewerkt
	Meer dan 8 op 10 scholen heeft geen visie op de kwaliteitszorg (evaluatie werking en resultaten, bijsturen en borgen)

# KWALITEITSONTWIKKELING - BELEID

Beleid	
Positieve vaststellingen	Uitdagingen
<p>Nagenoeg alle onthaalscholen: <b>inzet</b> specifieke uren-leraar voor <b>beide pijlers</b> van de opdracht vsc'ing</p>	<p>1 op 4 onthaalscholen: nog een aantal uren-leraar vsc'ing voor <b>activiteiten in het onthaaljaar</b> (interpretatie regelgeving)</p>
<p>Alle onthaalscholen werken een <b>beleid</b> uit</p> <p><b>Vijf belangrijke aspecten in het beleid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 op 4 scholen: functiebeschrijvingen vsc'es</li> <li>▪ de professionalisering vsc'es</li> <li>▪ de schoolinterne samenwerking en structureel overleg + participatief beleid</li> <li>▪ de schooloverstijgende samenwerking en structureel overleg</li> <li>▪ de materiële ondersteuning</li> </ul>	<p><b>Geen functiebeschrijving</b> voor vervolgschoolcoaches in 2,5 op 10 onthaalscholen</p> <p><b>Samenwerking vsc'es</b> met vervolgscholen is voor verbetering vatbaar volgens de onthaalscholen</p>
<p>Voorbeelden van creatief beleid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gedifferentieerde functies voor de vervolgschoolcoaches</li> <li>▪ activiteiten vsc'es: co-teaching, lesobservaties</li> </ul>	

# KWALITEITSONTWIKKELING – KWALITEITZORG

Kwaliteitszorg	
Positieve vaststellingen	Uitdagingen
<p>Nagenoeg alle onthaalscholen <b>evalueren</b> aspecten van hun beleid i.v.m. vervolgschoolcoaching</p>	
<p><b>Kwantitatieve</b> en <b>kwalitatieve</b> bronnen: informele feedback ln., klassenraden, leerlingenresultaten, attesteringsgegevens</p>	<p>Weinig gebruik van bronnen i.v.m. de <b>pijler expertiseover-dracht en -opbouw</b></p>
<p>Geëvalueerde aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ werking: structuren en procedures</li> <li>▪ pijler: begeleiding ex-onthaalleerlingen: <b>effecten op de ex-onthaalleerlingen</b> (welbevinden, studieresultaten)</li> </ul>	
<p>6 op 10 onthaalscholen: <b>gewenste effecten</b></p>	



# SUCCEFACTOREN EN KNELPUNTEN

## Cruciale factoren

De kwaliteit van de samenwerking tussen de vervolgschoolcoaches en de vervolgscholen

Extra middelen overheid

Professionalisering van de vervolgschoolcoaches

Duidelijke en gedragen visie op vervolgschoolcoaching in de onthaalschool

De kwaliteit van de samenwerking tussen de vervolgschoolcoaches onderling

Aanwezige expertise vervolgschoolcoaches

Duidelijk omschreven takenpakket

Efficiënte inzet uren vervolgschoolcoaching

# ACTIVITEITEN VAN DE VERVOLGSCHOOLCOACHES

Activiteiten van de vervolgschoolcoaches	% scholen
Begeleiding, ondersteuning en opvolging van ex-onthaalleerlingen	100 %
Expertiseoverdracht en -opbouw in het vervolgonderwijs	98 %
Eigen professionalisering van de vervolgschoolcoaches	42 %
Expertiseoverdracht aan externen (clb, vrijwillige begeleiders, overheid)	14 %
Coördinatie van de (opdrachten) vervolgschoolcoaching	12 %
Kwaliteitszorg i.v.m. de vervolgschoolcoaching	27 %

# PIJLER BEGELEIDING, ONDERSTEUNING EN OPVOLGING EX-ONTHAALLEERLINGEN

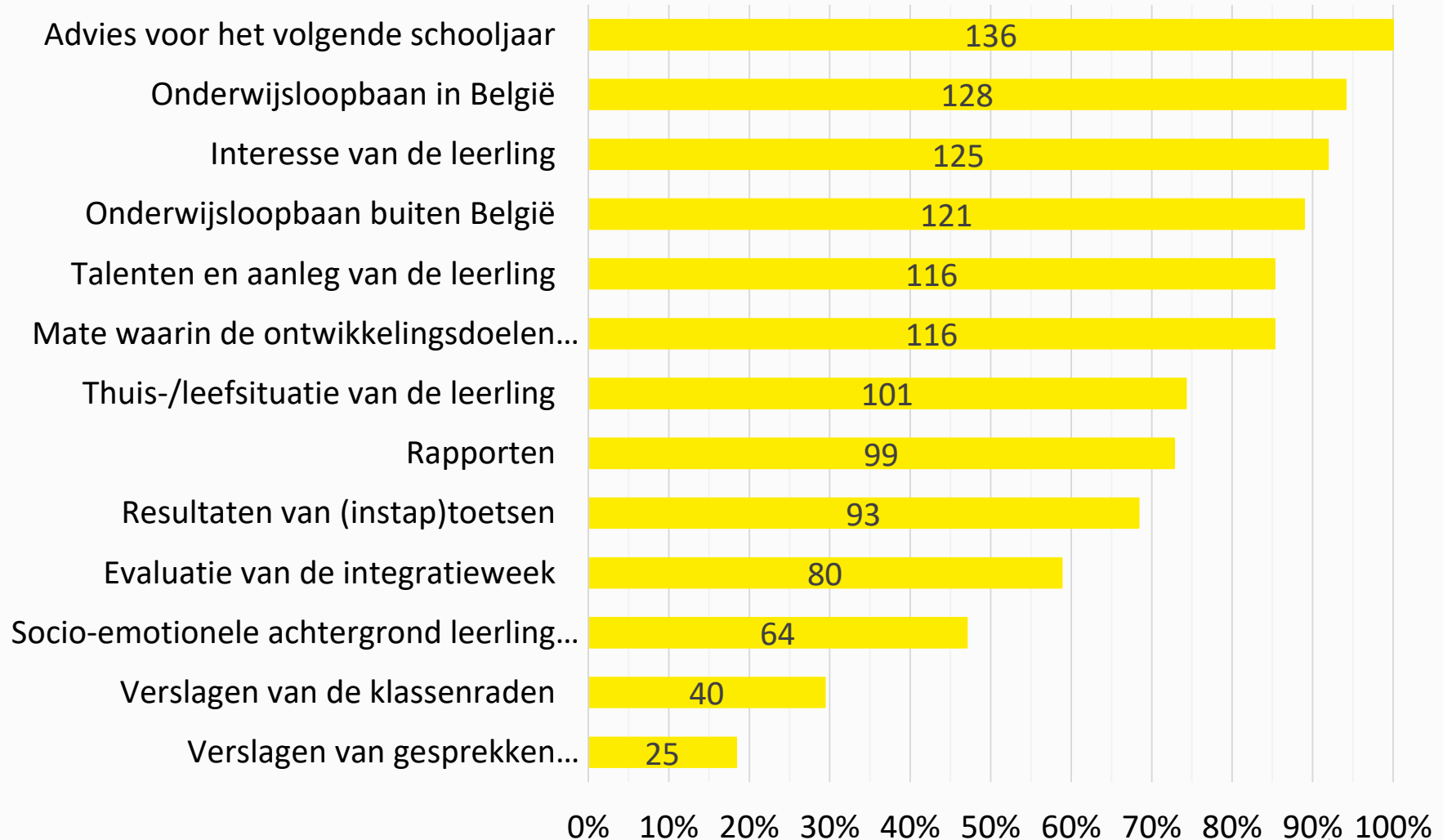
Pijler 1: Begeleiding, ondersteuning en opvolging van ex-onthaalleerlingen	Procent scholen
Begeleiding en opvolging van de ex-onthaalleerlingen in het vervolgonderwijs : leer-, taal-, socio-emotionele en integratiebegeleiding	100 %
Begeleiding studie- en schoolkeuze van de onthaalleerlingen	88 %
Begeleiding van de onthaalleerlingen bij de overstap naar de nieuwe school/opleiding of het werkveld	47 %
Betrekken ouders bij de studie- en schoolkeuze, bij de trajectbepaling en bij de begeleiding in het vervolgonderwijs	39 %

## PIJLER EXPERTISEOVERDRACHT EN -OPBOUW

<b>Pijler 2: Expertiseoverdracht en –opbouw: leraren en schoolteam vervolgschool</b>	<b>Procent scholen</b>
<b>Totaal aantal scholen</b>	<b>98 %</b>
Informatieoverdracht en adviesverlening (n.a.v. (toelatings)klassenraden, gesprekken, overleg, ...) (doorstroomdossier)	84 %
Studiedagen, vormingen en intervisie organiseren/geven aan de leraren van vervolgscholen (van eenzelfde of verschillende vervolgscholen)	29 %
Ondersteunen vervolgleraar in de klas tijdens de les (co-teaching, lesobservatie ...)	14 %
Coördineren/trekken van het talenbeleid/de taalondersteuning in de vervolgschool	5 %

# INFORMATIEVERZAMELING EN OVERDRACHT OVER EX-ONTHAALLEERLINGEN BIJ OVERSTAP

## Overgedragen informatie: onderwerpen



# INFORMATIEVERZAMELING EN -OVERDRACHT OVER EX-ONTHAALLEERLINGEN NA OVERSTAP NAAR HET SO

## Aard informatie

Gegevens onderwijsloopbaan (leertraject, heroriënteringen, administratieve gegevens)

Aspecten cognitieve ontwikkeling (studievorderingen en -resultaten)

Aspecten socio-emotionele ontwikkeling (welbevinden, gedrag, problemen)

Begeleidingsinitiatieven die de vervolgschoolcoaches opzetten (vooral cognitieve)

Ondersteuningsnoden en -vragen van de leerlingen

## Doel informatieverzameling na overstap

Continuïteit verzekeren in het ondersteuningsaanbod voor de leerlingen en het lerarenteam

Kwaliteitszorg: optimalisatie werking onthaaljaar (oriënteringsadviezen)

# PROFESSIONALISERING VAN VERVOLGSCHOOLCOACHES

## Professionaliseringsnoden van vervolgschoolcoaches

Meer dan 9 op 10 vervolgschoolcoaches

### Thema's

Coaching van de leraren en schoolteams van de vervolgscholen en van de ex-onthaalleerlingen (algemeen)

Studiekeuzebegeleiding en kennis van het onderwijslandschap en het onderwijs

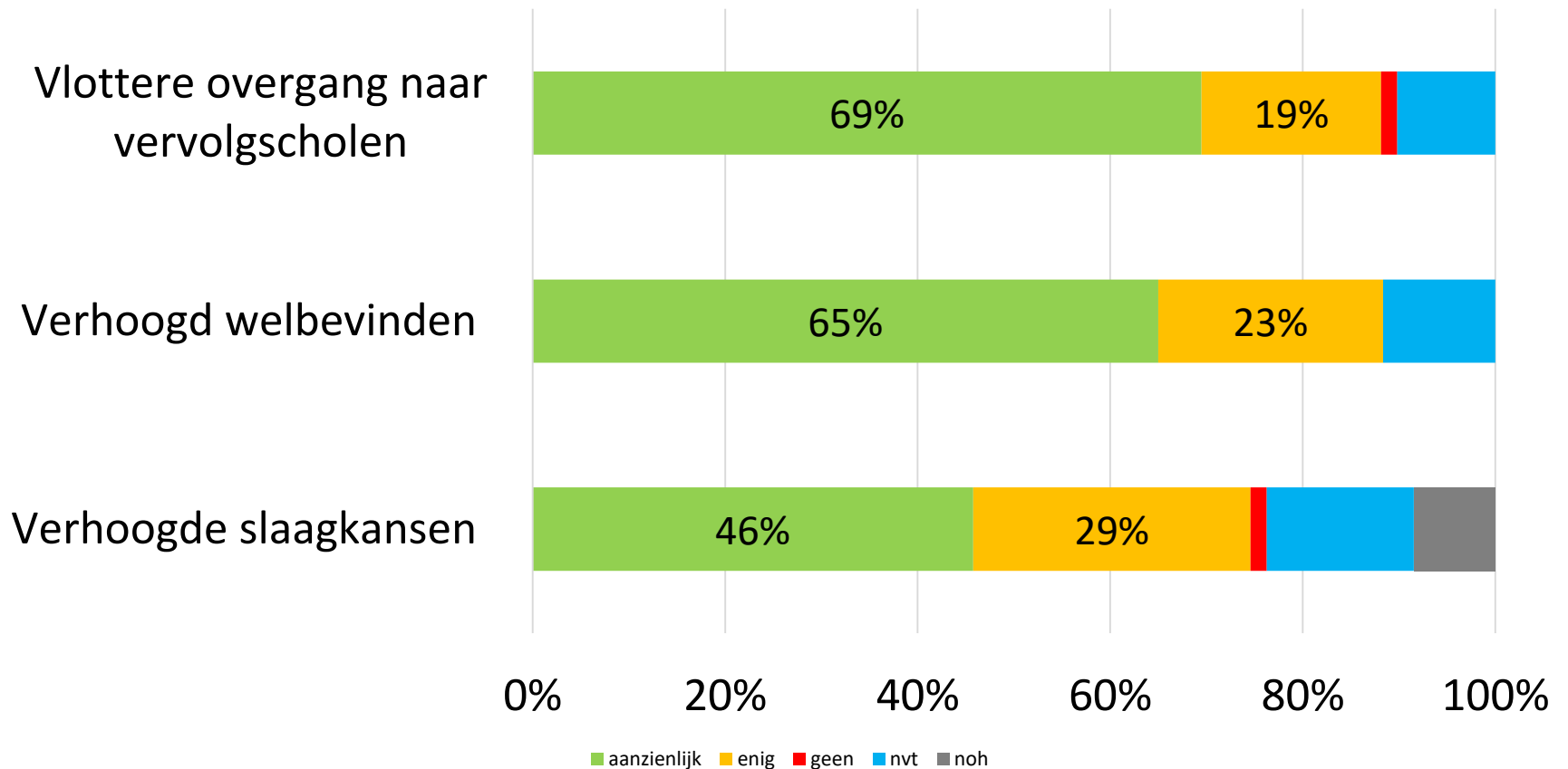
Beleidsruimte, wetgeving

Socio-emotionele begeleiding van ex-onthaalleerlingen

Didactiek, leer- en studiebegeleiding voor ex-onthaalleerlingen

# BEREIKTE EFFECTEN

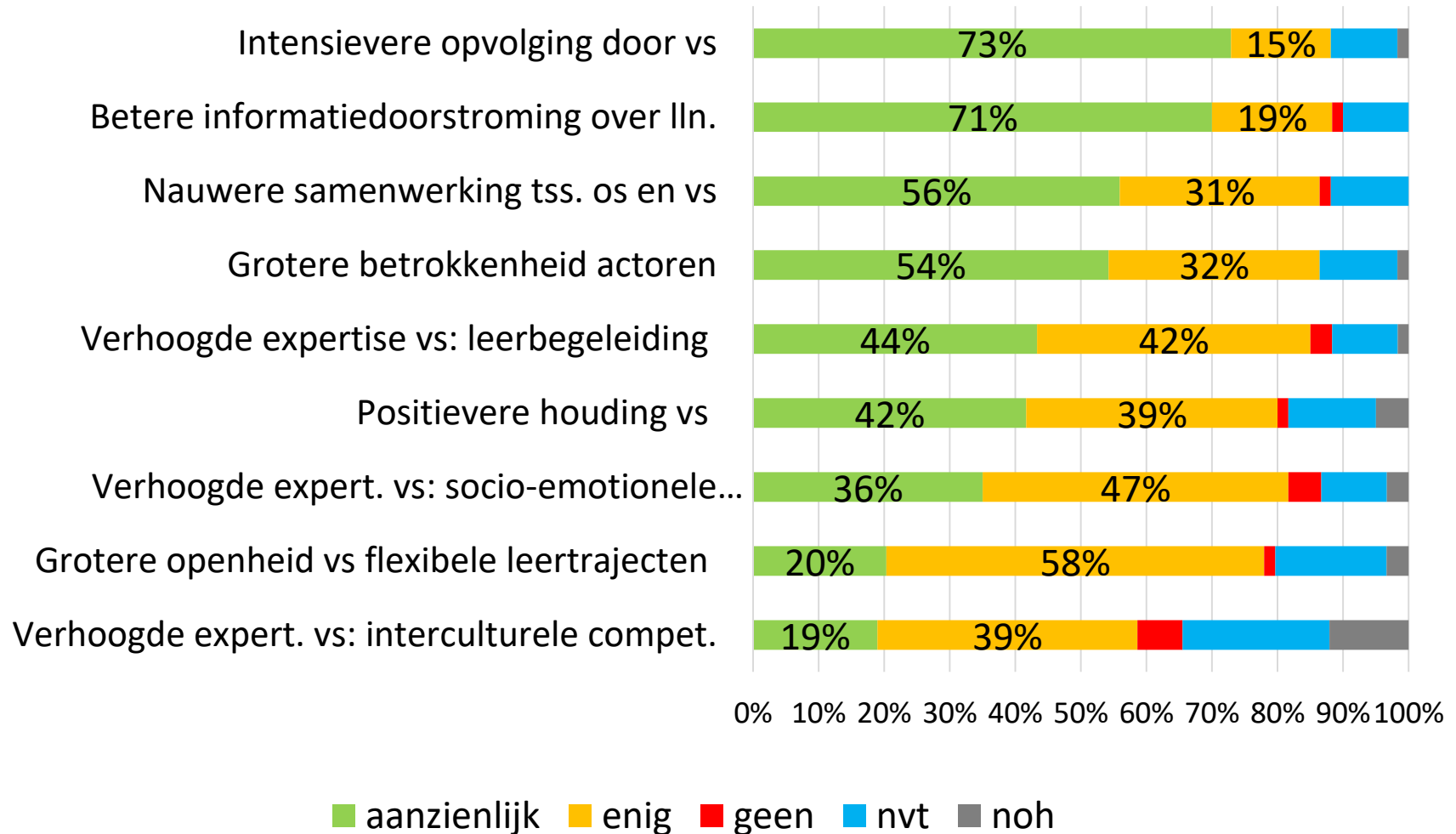
## Effecten op leerlingniveau





# BEREIKTE EFFECTEN

## Effecten op schoolteamniveau in het vervolgonderwijs



# GEWENSTE EFFECTEN

## 6 op 10 onthaalscholen vermelden gewenste effecten

Grotere expertise in de vervolgscholen i.v.m. begeleiding ex-onthaalleerlingen (aanpak, flexibele leertrajecten)

Meer responsieve attitude bereiken van schoolteams in het vervolgonderwijs

Betere oriëntering en advisering

Een hoger slaagpercentage van de leerlingen

Meer netoverschrijdende of regiobrede samenwerking

Sterker talenbeleid in de vervolgscholen met meer taalontwikkellende aanpak

Versterking begeleiding ex-onthaalleerlingen

# Dank u voor uw aandacht!

<https://www.onderwijsinspectie.be/>

## Vragen?

