

# **Verslag workshop Meerwaarde van samenwerking LOP Diest, o.a. in detecteren en oplossen van gekende en onverwachte problemen van anderstalige nieuwkomers, Valeer Schodts**

Zie ppt, aanvullende info:

- Dia 2: Context Diest
  - De ervaring is dat een groep asielzoekers (bv de Somaliërs) meestal ook naar dezelfde school wil gaan/gaat.
  - Hoe komt het dat er in Diest zoveel anderstaligen zijn? Diest is een stad met veel kleine woningen. Destijds hebben de Turken die opgekocht en gerenoveerd. Daarna zijn die kleine (goedkopere) woningen naar allochtonen gegaan.
  
- Dia 3: Doelen
  - 1) Inclusie: iedereen doet mee
    - o.a. via de werkgroep kleuterparticipatie; de dagdagelijkse participatie bevorderen, aanklampend werken, bv naar Roma tie m.b.v. brugfiguur
  - 2) Aanval op uitval
    - Doel: alle jongeren halen een kwalificatie → slagen we daarin? Niet helemaal, blijft een werkpunt
  - 3) Continue trajecten
    - Doel: o weinig mogelijk zittenblijvers en schoolveranderingen, sterke samenwerking met VDAB (wat zijn je slaagkansen/kansen op tewerkstelling als je voor die richting kiest? Vb allochtone meisjes in kantoor)
  - 4) Accent op talen(t)
    - Belangrijk: inzicht in de instructietaal, het gebrek aan inzicht is (vooral bij meisjes) een reden om af te haken
  
- Dia 4: focus op anderstalige nieuwkomers
  - Netwerkgroepen: worden geleid door iemand van binnen de werkgroep maar als die (tijdelijk) wegvalt – wat regelmatig gebeurt – neemt de LOP-voorzitter die taak op
  - Stuurgroep BOS: hierin zitten vooral welzijnsactoren, ook huisartsen, politie, ...
  
- Dia 7: CODIDI (Comité Directies Diest)
  - m.b.t. sociale mix is de afspraak i.v.m. de contingentering 30-70
  - De problemen (qua capaciteit) situeren zich vooral in het centrum.
  - Gevaar van deze werkgroep: men wil altijd snel een concreet probleem oplossen, gevaar is dat daarmee echte problemen worden aan de kant geduwd.
  
- Dia 8: BOS
  - Spelothek wordt als zeer laagdrempelig ervaren

- In dit overleg worden eventuele problemen naar boven gebracht om daar dan op in te spelen met acties
- De dienst onderwijs en de dienst integratie van de stad spelen daar langzaam aan een belangrijke rol in
- Dia 9: Kleuterparticipatie
  - Initiatieven i.v.m. taal
  - Samen ontwikkelen van materiaal!
  - Wordt gefinancierd door de stad
- Dia 10: zorgcoördinatoren
  - Uitgangspunt: wat wil taalbeleid zeggen? Welke scholen hebben een taalbeleid?
  - Intensieve coaching van twee scholen samen (netoverstijgend!) → reden: coaching kost veel geld maar vooral: scholen leren van elkaar
  - Nieuw: aandacht voor binnenklasdifferentiatie
  - Vraag gesteld aan leerkrachten: hoe ga je om met anderstaligen in de klas? → antwoord: zeer uiteenlopend!
- Dia 11: Leerlingenbegeleiders
  - Focus op vroegtijdige schooluitval
  - In 2007: 40-50 uitsluitingen/jaar
  - Acties: bemiddelingscultuur binnenbrengen in de school d.m.v.: hergo, verbetergroepen, exit-gesprekken
  - Nu: totaal andere cultuur: uitsluitingen zijn de uitzondering
  - Maar: vroegtijdige schooluitval is een moeilijker verhaal want dat lijkt minder als probleem ervaren te worden door de scholen ~ afspraak: geen uitsluitingen meer na 1 februari maar de scholen bleven dan zitten met de moeilijke leerlingen, als ze vertrekken, wordt dit door de scholen vaak minder als probleem gezien, integendeel
  - Gevolg: vraag naar soort van time out blijft → LOS = soort van trajectbegeleiding voor de leerling, naar de leerkrachten toe: leerlingbegeleider gaat met leerkrachten aan de slag
- Dia 14: Speciale dag 10/12/2015
  - Opvallend: zorgcoördinatoren zijn het met elkaar eens, bevestigen elkaar <-> directies zijn het niet eens
  - 1 van de thema's: opvang anderstalige nieuwkomers → afspraak: via carrousel, lukt nu

Verslag: Ina Buvens