

Hoe werken LOP's mee aan gekwalificeerde uitstroom?

Studiedag 16 december 2016 – Ellips Brussel

Inleiding

door *Petrus Van den Cruyce*

Petrus Van de Cruyce, voorzitter LOP Brussel BaO en ook dagvoorzitter van de studiedag heet iedereen welkom, ook namens Nadine Engels, voorzitter van LOP Brussel BaO. Hij ging met plezier in op de vraag van de gemandateerde LOP-voorzitters om dagvoorzitter te zijn. AgODi kent een rijke traditie in studiedagen, georganiseerd op vraag van de gemandateerde LOP-voorzitters. Het thema van vandaag was vorig jaar al het favoriete thema, maar omwille van de actualiteit op dat moment kreeg het thema asiel voorrang.

Bij het thema van deze studiedag kan je de vraag stellen 'is het glas halfleeg of halfvol?'. **Gaat het over het terugdringen van ongekwalificeerde uitstroom of gaat het over verhogen van de gekwalificeerde uitstroom?** De meesten denken: 'dat is toch hetzelfde'. Dat is het niet! Het tweede geeft aan dat we dit vraagstuk willen aanpakken met een **positieve ingesteldheid** en niet negatief kijken naar 'wat gooien ze hier nu toch weer op onze school?'

We moeten wel vaststellen dat ongekwalificeerde uitstroom geen strikte decretale opdracht van de LOP's is. Maar LOP's werken vanuit de lokale situatie en dat is juist hun sterkte: eigen opdrachten **in de geest van het decreet**. Het gaat om wat LOP-leden zélf als essentieel van de LOP-werking zien.

Zo lezen we in beleidsplannen en verslagen over veel initiatieven rond '**armoedebestrijding**'. Dat komt zowat overal aan bod en is de meest vermeldde lokaal gedefinieerde LOP-opdracht.

Op de tweede plaats komt daar '**ongekwalificeerde uitstroom en de spijbelpreventieproblematiek**'. Rond spijbelen en andere aspecten van preciaire schoolloopbanen in het SO bijv. zittenblijven en het watervalstelsel, wordt minstens de vinger aan de pols gehouden door regelmatig samen data te evalueren. Verschillende LOP's hebben een erg actieve werking rond pijnpunten zoals definitieve uitsluitingen, rond tucht, rond leerrecht en time-out, rond de aanpak van grensoverschrijdend gedrag. Het zijn thema's die regelmatig op de LOP-tafel komen omdat ze beantwoorden aan **lokaal ervaren noden** om hier **gezamenlijk** - dat is ook heel belangrijk! - **over alle grenzen heen** aan te werken. En ook **steeds meer LOP's BaO** gaan hierrond aan de slag.

En om de top drie rond te maken: '**ouderbetrokkenheid**'. Zonder betrokkenheid van de ouders zijn we in het onderwijs ver weg van onze doelstellingen.

Het kostte ons geen moeite om **praktijkvoorbeelden** te vinden. Dat zegt iets over onderwijs. Ook LOP's hebben geen regels nodig om aan de slag te gaan rond lokale problemen. We hebben zelf een keuze moeten maken uit alle initiatieven die op tafel liggen. En bij die keuze doen we helemaal geen afbreuk aan wat we niet hebben kunnen selecteren. Vandaag zien en horen we niet enkel de LOP's die al vaak in de kijker lopen, maar kiezen we ook initiatieven die vaak onderbelicht zijn.

Petrus Van de Cruyce koos als attentie voor de gastsprekers voor **Pain à la grecque**. Dat is een typisch Brusselse specialiteit bestaande uit een rechthoekig brood met melk, bruine suiker en kaneel, versierd met kristalsuiker. De naam verwijst niet naar Griekenland, maar is afgeleid van 'grecht', het Brussels woord voor gracht. In het centrum van Brussel, niet ver van de Wolvengracht, deelden de Augustijnen

in de 16e eeuw brood uit aan de armen. Dit brood werd door de bevolking Wolf-Grecht-brood genoemd. Door de Franstalige invloed in Brussel werd de naam verbasterd tot pain à la grecque.

Als dagvoorzitter ziet Petrus Van de Cruyce toe op de timing en goed verloop. Hij geeft het woord aan onze eerste gastspreker, Sarah Neyts van het Departement Onderwijs en Vorming. Sarah ziet toe op de goede uitbouw van de conceptnota 'Samen tegen de schooluitval' en is dan ook schitterend geplaatst om even de beleidsontwikkelingen met ons te delen.

(Verslag Marleen Lombaert/Eindredactie Patrick Vanspauwen)